

Programacion Grado Superior

If you ally habit such a referred **Programacion Grado Superior** book that will have enough money you worth, acquire the unconditionally best seller from us currently from several preferred authors. If you desire to witty books, lots of novels, tale, jokes, and more fictions collections are then launched, from best seller to one of the most current released.

You may not be perplexed to enjoy every books collections Programacion Grado Superior that we will no question offer. It is not nearly the costs. Its not quite what you obsession currently. This Programacion Grado Superior, as one of the most in force sellers here will extremely be in the course of the best options to review.

Downloaded from jonianfriendsradio.org
by guest

Programacion Grado Superior

KADENCE ADRIEL

Manual. Programación Didáctica de Acciones Formativas para el Empleo (MF1442_3). Certificados de profesionalidad. Docencia de la formación profesional para el empleo (SSCE0110) Grupo Editorial RA-MA

El trabajo de este técnico es administrar establecimientos, departamentos o áreas de restauración diseñando y comercializando su oferta gastronómica.

Programación de Servicios y Procesos (GRADO SUPERIOR) Grupo Editorial RA-MA

Con un enfoque actual, ameno y práctico, este proyecto editorial desarrolla los contenidos del módulo Programación en lenguajes estructurados, incluido en el Ciclo Formativo de Grado Superior de Desarrollo de Aplicaciones Informáticas. El principal objetivo del este libro es desarrollar los conceptos más importantes en el proceso de creación de un programa, desde las estructuras básicas de programación imperativa hasta los conceptos más abstractos de diseño orientado a objetos. El libro recorre las estructuras de control y las distintas estructuras de datos que se utilizan en la resolución de problemas de software. El lenguaje utilizado para la explicación de todas estas ideas es en primer lugar, el lenguaje C, mediante el cual se aprenden los rudimentos básicos de la programación imperativa y donde se introduce el concepto de programación estructurada. Posteriormente se introduce el C++ para llegar al lenguaje JavaTM. Esta secuencia de lenguajes hace que el libro sea especialmente interesante para alumnos de primer curso que empiezan desde cero o para aquellos que disponiendo de conocimientos de otros lenguajes de programación tienen que dar el salto a la programación en JavaTM. Al adquirir estos conocimientos, el estudiante se prepara de manera satisfactoria para incorporarse al mercado laboral, pudiendo desarrollar las siguientes funciones: &• Elaborar programas utilizando lenguajes estructurados cumpliendo con las especificaciones establecidas en el diseño. &• Evaluar el funcionamiento de las aplicaciones mediante la realización de pruebas de los diferentes módulos de programación. &• Elaborar la documentación completa relativa a las aplicaciones desarrolladas. &• Adaptar aplicaciones a partir de nuevos requerimientos establecidos en el diseño.

Programación multimedia y dispositivos móviles (GRADO SUPERIOR) MAD-Eduforma

La presente obra está dirigida a los estudiantes del Módulo Profesional Programación de Servicios y Procesos de Grado Superior, en concreto para el Ciclo Formativo Programación de Aplicaciones Multiplataforma. Los contenidos incluidos en este libro abarcan los conceptos básicos del funcionamiento de los sistemas para aprovechar los nuevos avances en los ordenadores, tanto en lo relativo a la ejecución de diferentes programas y tareas como en la comunicación a través de la Red, todo ello utilizando diferentes métodos y servicios a la vez que se asegura el nivel de seguridad necesario. En este sentido, se muestran los conceptos de concurrencia y paralelismo. También se enseña a familiarizarse con la programación de múltiples procesos e hilos, entendiendo sus principios y formas de aplicación para obtener un mejor rendimiento del sistema para poder crear aplicaciones que optimicen los tiempos de respuesta para el usuario. De la misma forma, se explica el concepto de computación distribuida y cómo se puede aprovechar la comunicación entre aplicaciones y ordenadores a través de la Red para programar soluciones a problemas complejos. Además, debido al entorno de conexión, se explican los conceptos de seguridad de la información y se enseña a habituarse a la programación de aplicaciones que realicen una comunicación segura. Los capítulos incluyen actividades y ejemplos con el propósito de facilitar la asimilación de los contenidos tratados. Así mismo, se incorporan test de conocimientos y ejercicios propuestos con la finalidad de comprobar que los objetivos de cada capítulo se han asimilado correctamente. Además, reúne los recursos necesarios para incrementar la didáctica del libro, tales como un glosario con los términos informáticos necesarios, bibliografía y documentos para ampliación de los conocimientos.

Programación en C Editorial Ra-Ma

La presente obra está dirigida a los estudiantes del Ciclo Formativo Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma de Grado Superior, en concreto para el módulo Programación Multimedia y Dispositivos Móviles. Los contenidos incluidos en este libro abarcan los conceptos básicos de desarrollo de aplicaciones multimedia y juegos para dispositivos móviles. En una primera parte del libro se realiza una extensa revisión de las principales tecnologías para el desarrollo de aplicaciones para dispositivos

móviles como Android, Windows Phone, iPhone, Symbian, BlackBerry, etc., mostrando aspectos como son los entornos de desarrollo, lenguajes de programación y emuladores que proporcionan cada una de estas tecnologías. A continuación, nos centraremos en el desarrollo de aplicaciones con tecnología Android. Se trata el desarrollo de aplicaciones con Interfaces de Usuario Gráficas y con capacidades de acceso a bases de datos y comunicaciones, mostrando aspectos de manejo de conexiones HTTP y navegadores. Así mismo, se presenta la librería multimedia de Android, realizando en primer lugar una revisión de conceptos genéricos sobre contenidos multimedia como son formatos, fuentes de datos, codec, etc., para posteriormente estudiar las principales clases del API para desarrollar aplicaciones para reproducir y grabar audio y vídeo. Además, se estudia cómo controlar y monitorizar comunicaciones por streaming de contenidos multimedia. Se realiza un análisis de los motores de juegos para la plataforma Android. Se presentan los principales conceptos de animación y los componentes básicos de un juego. Se estudian diferentes motores (de inteligencia artificial, de sonidos, de escenas, etc.) y se muestra cómo utilizar algunos de ellos. También se presenta la API de gráficos en 3D de Android con Open GL. Por último, se realiza un desarrollo de un juego en 2D y un ejemplo gráfico en 3D, estudiando el diseño, los modelos, escenarios y efectos visuales desde la tecnología Android. Los capítulos incluyen actividades y ejemplos con el propósito de facilitar la asimilación de los conocimientos tratados. Así mismo, se incorporan test de conocimientos y ejercicios propuestos con la finalidad de comprobar que los objetivos de cada capítulo se han asimilado correctamente. Además, reúne los recursos necesarios para incrementar la didáctica del libro, tales como un glosario con los términos informáticos necesarios, bibliografía y documentos para ampliación de los conocimientos.

Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional. Servicios a la Comunidad. Programacion Didactica Y Unidades de Trabajo Para El Ciclo Formativo de Educacion Infantil.e-book ICB, S.L. (Interconsulting Bureau S.L.)
Al inicio del curso académico 2018-19 todos los profesores/as de la especialidad FOL debemos realizar diversas tareas. Pero, una de las más complejas es la elaboración de la programación didáctica del módulo de FOL en ciclos formativos de grado medio y de grado superior. Su dificultad deriva, por un lado, de las consecuencias que proyecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los resultados académicos del alumnado. Y, por otro lado, de la necesidad de estar adaptada a las novedades legislativas en materia de educación, derecho laboral y prevención de riesgos laborales. Por esos motivos he elaborado este libro con la finalidad de ayudar al profesorado de mi especialidad compartiendo mi: normativa de referencia, metodología de trabajo, actividades, recursos, criterios de evaluación, criterios de calificación, ...Espero ayudarte.
Relaciones en el entorno de trabajo Editorial Elearning, S.L.
Con un enfoque actual, ameno y práctico, este proyecto editorial desarrolla los contenidos del módulo Sistemas operativos y lenguajes de programación, incluido en el Ciclo Formativo de Grado Superior Sistemas de telecomunicación e informáticos. Los materiales didácticos recogidos en este libro ofrecen al estudiante un conjunto de recursos diseñados para posibilitar la asimilación secuencial de las capacidades terminales definidas para el Técnico Superior en Sistemas de telecomunicación e informáticos: 1.-Analizar los sistemas operativos monousuario y multiusuario implementados en entornos informáticos definiendo las características generales y las prestaciones de los mismos y operando con sus comandos y funciones. 2.-Operar los programas informáticos de aplicación general en un entorno informático. 3.-Elaborar programas informáticos, diseñando los algoritmos correspondientes, utilizando un lenguaje de alto y bajo nivel y aplicando las técnicas generales de programación. Como complemento a este libro, el profesor tiene a su disposición una Guía didáctica en la que encontrará el siguiente material: - Programación del módulo. -Programación del aula. -Orientaciones didácticas y metodológicas. -Soluciones a las Actividades que aparecen en este libro. Adicionalmente hay disponible un CD-ROM que completa el material didáctico con: -Programación del módulo. -Programación del aula. -Actividades adicionales. -Evaluaciones acompañadas de su solución. -Recursos generales. - Documentación de interés.

Restauración. Grado superior TUTOR FORMACIÓN

Este Manual es el más adecuado para impartir el MF1442 "Programación didáctica de acciones formativas para el empleo" de los Certificados de Profesionalidad, y cumple fielmente con los contenidos del Real Decreto. Puede solicitar gratuitamente las soluciones a todas las actividades y al examen final en el email tutor@tutorformacion.es Capacidades que se adquieren con este

Manual: - Analizar la normativa sobre la Formación Profesional para el Empleo en sus diferentes modalidades de impartición, identificando sus características y colectivos destinatarios. - Establecer pautas de coordinación metodológica adaptada a la modalidad formativa de la acción a impartir. - Elaborar la programación didáctica de una acción formativa en función de la modalidad de impartición y de las características de los destinatarios. - Elaborar la programación temporalizada del desarrollo de las unidades didácticas programadas, secuenciar contenidos y actividades. Índice: Estructura de la formación profesional 6 1. Breve historia de la formación profesional en España. 9 2. Sistema nacional de las cualificaciones: catálogo nacional de cualificaciones y formación modular, niveles de cualificación. 12 2.1. Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP) ¿Qué es? 12 2.2. Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP). 14 3. Subsistema de formación profesional reglada: programas de cualificación profesional inicial (ahora formación profesional básica) y ciclos formativos: características, destinatarios y duración. 26 3.1. El continuo de la Formación Profesional. 27 3.2. Niveles de cualificación profesional. 27 3.3. Formación profesional básica o FP básica. 28 3.4. Ciclos formativos. 32 4. Subsistema de la formación profesional para el empleo: características y destinatarios. Formación de demanda y de oferta: características. 46 4.1. Fines. 46 4.2. Trabajadores destinatarios de la formación y colectivos prioritarios. 46 4.3. Organización de la Formación Profesional para el Empleo. 47 4.4. Formación de demanda. 49 4.5. Formación de la oferta. 50 5. Programas formativos: estructura del programa. 52 6. Proyectos formativos en la formación en alternancia con el empleo: estructura y características. 54 6.1. Características. 55 6.2. Escuelas taller y casa de oficio. 56 6.3. Talleres de Empleo. 60 6.4. Formación Profesional Dual en el sistema educativo. 61 7. Resumen. 63 8. Actividades. 64 9. Actividades prácticas y de investigación. 66 Certificados de profesionalidad: características y vías de adquisición. 67 1. Estructura del certificado de profesionalidad: perfil profesional / referente ocupacional, formación del certificado / referente formativo, prescripciones de los formadores y requisitos mínimos de espacio, instalaciones y equipamiento. Formación profesional y en línea. 68 1.1. Definición y características. 68 1.2. Estructura y contenidos. 69 1.3. Módulos formativos de un certificado de profesionalidad. 71 1.4. Unidades formativas de un certificado de profesionalidad. 74 1.5. Módulo de formación de práctica en centros de trabajo (MFPCT). 75 1.6. Vías para obtener un certificado de profesionalidad. 77 1.7. Formación profesional y en línea. 81 2. Programación didáctica vinculada a certificación profesional. 84 2.1. Características y estructura de la guía. 84 3. Resumen. 87 4. Actividades. 88 5. Actividades prácticas y de investigación. 90 Elaboración de la programación didáctica de una acción formativa en formación para el empleo 91 1. La formación por competencias. 95 2. Características generales de la programación de acciones formativas. 100 2.1. Elementos básicos de la Programación. 100 3. Los objetivos: definición, funciones, clasificación, formulación y normas de redacción. 102 3.1. Definición. 102 3.2. Clasificación. 103 3.3. Formulación y normas de redacción. 103 4. Los contenidos formativos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Normas de redacción. Funciones. Relación con los objetivos y la modalidad de formación. 106 4.1. Definición. 106 4.2. Clasificación de los Contenidos. 106 4.3. Normas de redacción. 107 5. Secuenciación. Actualización y aplicabilidad. 111 6. Las actividades: tipología, estructura, criterios de redacción y relación con los contenidos. Dinámicas de trabajo en grupo. 112 6.1. Definición. 112 6.2. Tipos de actividades que se pueden realizar. 114 6.3. Cómo seleccionar actividades. 114 6.4. Dinámicas de trabajo en grupo. 115 7. Metodología: métodos y técnicas didácticas. 132 7.1. Métodos y técnicas didácticas. 132 8. Características metodológicas de las modalidades de impartición de los certificados de profesionalidad. 134 9. Recursos pedagógicos. Relación de recursos, instalaciones, bibliografía, anexos: características y descripción. 135 9.1. Clasificación de los recursos. 137 9.2. Organización de espacios, tiempos y alumnos. 142 10. Criterios de evaluación: tipos momento, instrumentos, ponderaciones (valoraciones). 143 11. Observaciones para la revisión, actualización y mejora de la programación. 148 12. Resumen. 150 13. Actividades. 151 14. Actividades prácticas y de investigación. 153 Elaboración de la programación temporalizada de la acción formativa 155 1. La temporalización diaria. 156 1.1. Características: organización, flexibilidad y contenidos. 156 1.2. Estructura. 157 2. Secuenciación de contenidos y concreción de actividades. 159 2.1. Contenidos y secuenciación. 159 2.2. Secuenciación y objetos de aprendizaje. 160 3. Elaboración de la Guía para las acciones formativas, para la modalidad de impartición formación en línea.

169 3.1. Recursos visuales para desarrollo del guion didáctico.
184 4. Resumen. 185 5. Actividades. 186 6. Actividades prácticas y de investigación. 189 Bibliografía 190

Programación de servicios y procesos Ministerio de Educación

La presente obra está dirigida a los estudiantes del Ciclo Formativo de Grado Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multimedia, en concreto al Módulo Profesional Programación. Los contenidos incluidos en este libro ayudarán al alumno a entender y establecer las bases de la programación utilizando para ello un lenguaje ampliamente difundido y muy utilizado, como es Java. Este módulo es muy práctico y se ha procurado acompañar cada contenido teórico con muchos ejemplos prácticos que ayuden al alumno a asimilar los conceptos de la mejor forma posible. Al final de cada capítulo el alumno encontrará múltiples ejercicios resueltos que ayudarán al alumno a practicar con los conceptos del capítulo. Se recomienda al alumno que intente hacer estos ejercicios de forma autónoma y, en caso de encontrar problemas, consulte la solución. Así mismo, el alumno encontrará otra sección con ejercicios propuestos que no tienen solución en este libro pero van a ayudar al alumno a reforzar y comprobar que los objetivos de cada capítulo se han asimilado correctamente. Los ejercicios están clasificados según su nivel de dificultad. Es recomendable avanzar progresivamente, comenzar por los ejercicios más sencillos para continuar con los más complejos. En la página web de Ra-Ma (www.ra-ma.es) se encuentra disponible el material de apoyo y complementario.

MF1442_3 - Programación didáctica de acciones formativas para el empleo Grupo Editorial RA-MA

El aprendizaje de la programación informática a edades tempranas comienza a ser un hecho en varios países. Los beneficios competenciales que acarrea trabajar esta disciplina para los alumnos van más allá del objetivo de formar ingenieros informáticos. El método de enseñanza dependerá de la experiencia previa, la edad u otros factores que condicionan su elección a un nivel personal. Lo que parece claro es que la clave para llegar a cumplir los objetivos de aprendizaje pasa por crear un proceso atractivo para los estudiantes. El videojuego Minecraft y su fuerte poder atrayente entre la comunidad infantil y adolescente es una importante baza a jugar en este proceso y es por eso por lo que ya han salido algunas herramientas asociadas al aprendizaje de la programación. Por otro lado, la Formación Profesional debería incrementar su oferta formativa en proporción a la creciente demanda de programadores que se da en el mercado laboral. En este sentido, los tres ciclos formativos de grado superior de la familia informática imparten un módulo de programación básica, pero no así en el único ciclo formativo de grado medio. Dicho ciclo, al estar enfocado al ámbito de los microsistemas informáticos y a las redes, no introduce a los alumnos al mundo de la programación. Muchos de ellos, tras acabar el grado medio, pasan a cursar estudios superiores relacionados con el desarrollo de software sin saber qué encontrarán. Esta tesis final de máster presenta la propuesta de un innovador curso de introducción a la programación para el ciclo formativo de grado medio de la familia de informática, utilizando herramientas de Minecraft como medio para facilitar el aprendizaje de los alumnos. El curso está diseñado para poder realizarse como una actividad extraescolar o como complemento a algún otro módulo profesional del ciclo formativo.

Programación en lenguajes estructurados Ideaspropias Editorial

Programación Didáctica de Acciones Formativas para el Empleo (MF1442_3) es uno de los módulos pertenecientes al Certificado de Profesionalidad "Docencia de la formación profesional para el empleo (SSCE0110)", publicado en los reales Decretos 1697/2011 y 625/2013. Este manual sigue fielmente el índice de contenidos publicado en el Real Decreto que lo regula. Se trata de un material dirigido a favorecer el aprendizaje teórico-práctico que resultará de gran utilidad para la impartición de los cursos organizados por el centro acreditado. Los contenidos se han desarrollado siguiendo esta estructura: • Ficha técnica • Objetivos generales y específicos • Desarrollo teórico • Ejercicios prácticos con soluciones • Resumen por tema • Glosario de términos • Bibliografía / Referencias legislativas **Fundamentos de programación** Ediciones Paraninfo, S.A. Esta guía Pretende ser un manual de referencia para docentes y opositores a la hora de enfrentarse al desarrollo de las programaciones didácticas que les sean encomendadas. El objetivo de esta obra es mostrar, de manera práctica, todos los puntos que debe contener una programación didáctica. Como podrá comprobar el lector, los apartados de la programación no

deben ser herméticos, sino que estarán relacionados entre sí, conformando un todo. Para la realización de esta guía se ha tomado como ejemplo una programación didáctica que podría ser usada para el módulo Fundamentos de programación, del ciclo formativo de grado superior Administración de Sistemas Informáticos, si bien la metodología a seguir sería la misma para cualquier módulo de otro ciclo formativo.

Técnico Superior en Programación de la Producción en Fabricación Mecánica IC Editorial

Libro especializado que se ajusta al desarrollo de la cualificación profesional y adquisición de certificados de profesionalidad. Manual imprescindible para la formación y la capacitación, que se basa en los principios de la cualificación y dinamización del conocimiento, como premisas para la mejora de la empleabilidad y eficacia para el desempeño del trabajo.

Consejos para realizar la Programación Didáctica del Módulo de FOL en el curso 2018-19 Lulu.com

La presente obra está principalmente dirigida a los estudiantes del Ciclo Formativo de Grado Superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, en concreto para el Módulo Profesional Acceso a Datos. Los contenidos del libro recorren las principales y más asentadas tecnologías relacionadas con el acceso a fuentes de datos. El objetivo se resume en ofrecer una visión de diferentes sistemas de almacenamiento destinados a la persistencia de datos y en mostrar de manera práctica (con Java) cómo las aplicaciones informáticas pueden acceder a esos datos, recuperarlos e integrarlos. Ficheros XML, bases de datos orientadas a objetos, bases de datos objeto-relacionales, bases de datos XML nativas, acceso a datos con conectores JDBC y frameworks de mapeo objeto-relacional (ORM) son algunas de las tecnologías que se trabajan en este libro. Todas ellas son referencias en el desarrollo de aplicaciones multiplataforma profesionales. Los capítulos del libro incluyen actividades resueltas y proyectos Java de ejemplo. Estos recursos tienen como propósito facilitar la asimilación de las tecnologías tratadas. De esta manera, se pretende que el estudiante asimile la teoría desde una perspectiva práctica. Así mismo, se incorporan test de conocimientos y ejercicios propuestos con la finalidad de comprobar que los objetivos de cada capítulo se han asimilado correctamente.

MF1442_3: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ACCIONES FORMATIVAS PARA EL EMPLEO (SSCE0110) Bubok

La programación de servicios y procesos; concurrentes, conectados y seguros; es una de las actividades más avanzadas; y punteras del desarrollo de software; y parte fundamental de la informática actual. El libro desarrolla los contenidos del módulo profesional de Programación de servicios y procesos, del Ciclo Formativo de grado superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, perteneciente a la familia profesional de Informática y Comunicaciones. Programación de servicios y procesos recoge los fundamentos de la creación y gestión de procesos informáticos, la programación multihilo, el desarrollo de aplicaciones capaces de conectarse entre sí a diferentes niveles, así como las bases de la programación de aplicaciones seguras utilizando los algoritmos más fiables. Utilizando el lenguaje de programación Java, los contenidos teóricos del libro se muestran con múltiples ejemplos prácticos funcionales, reproducibles y comprensibles, que proporcionan una herramienta inmejorable para facilitar el aprendizaje de las materias tratadas. El autor, Fernando Paniagua Martín, es ingeniero informático y docente en el área de la tecnología y la programación en escuelas de formación, universidades y centros de formación profesional desde hace más de dos décadas.

Acceso a Datos (GRADO SUPERIOR) Ministerio de Educación

Este técnico realizará la programación, pruebas y documentación de estas aplicaciones según los requisitos y las especificaciones aprobadas.

Programación didáctica de acciones formativas para el empleo Punto Rojo Libros

Este libro ha sido desarrollado específicamente para que cubra el temario oficial del módulo Programación en lenguajes estructurados del Ciclo Formativo de Grado Superior Técnico Superior de Desarrollo de Aplicaciones Informáticas, así como para estudiantes universitarios de Escuelas y Facultades de Informática, Ingeniería y Ciencias que deseen aprender paso a paso a programar usando un lenguaje cuyo conocimiento es básico para los profesionales de la informática. También resulta de gran interés para el desarrollo de cursos de formación continua y para aquellos usuarios que deseen adquirir una base sólida en metodología de programación. La obra combina un enfoque didáctico, ayudando al lector a superar las dificultades,

con un tratamiento profesional, apoyado en un método práctico que proporciona el rigor y la profundización necesarios para aprender a programar respetando normas de calidad establecidas. Se han tratado todos los aspectos de C/C++ que interesan al programador, desde los fundamentos estructurados, pasando por el estudio conceptual y práctico de las estructuras de datos simples y complejas, para llegar de forma natural a profundizar en los aspectos conceptuales y de implementación de la POO. Incluye CD-ROM con material de apoyo, el código fuente de los ejemplos y soluciones a ejercicios de los capítulos del libro, problemas propuestos, enlaces con páginas web interesantes y los compiladores Dev C++ de software libre y C++Builder 6 Personal Edition de Borland International Inc.

MF1442_3 Programación didáctica de acciones formativas para el empleo EDITORIAL CEP

Examinar la normativa sobre la Formación Profesional para el Empleo en sus diferentes modalidades de impartición, identificando sus características y colectivos destinatarios. Disponer de pautas de coordinación metodológica adaptada a la modalidad formativa de la acción a impartir. Crear la programación didáctica de una acción formativa en función de la modalidad de impartición y de las características de los destinatarios. Realizar la programación temporalizada del desarrollo de las unidades didácticas programadas, secuenciar contenidos y actividades.

Programación (GRADO SUPERIOR) Grupo Editorial RA-MA

La programación de las acciones formativas para el empleo debe adecuarse a las condiciones y características de la formación, al perfil de los destinatarios y a la realidad laboral. En este manual se analiza pormenorizadamente la normativa sobre la Formación Profesional para el Empleo y se establecen pautas de coordinación metodológica, indicando los pasos necesarios para la elaboración de la programación didáctica de una acción formativa, en función de las distintas modalidades y atendiendo a las características de los destinatarios. Asimismo, aprenderemos a diseñar la programación temporalizada del desarrollo de las unidades didácticas, secuenciando tanto las actividades como los contenidos. Cada epígrafe se complementa con actividades de autoevaluación, cuyas soluciones están disponibles en www.paraninfo.es. Los contenidos de este libro se ajustan a los establecidos en el MF 1442_3 Programación didáctica de acciones formativas para el empleo, perteneciente al certificado de profesionalidad Docencia de la formación profesional para el empleo, regulado por el RD 1697/2011 de 18 de noviembre y modificado por el RD 625/2013, de 2 de agosto.

Programación didáctica de acciones formativas para el empleo. MF1442 (Ed. 2019). MAD-Eduforma

Una vez finalizado el Módulo será capaz de programar acciones formativas para el empleo adecuándolas a las características y condiciones de la formación, al perfil de los destinatarios y a la realidad laboral. Sabrá programar acciones formativas para el empleo adecuándolas a las características y condiciones de la formación, al perfil de los destinatarios y a la realidad laboral. Analizará la normativa sobre la formación profesional para el empleo en sus diferentes modalidades de impartición, identificando sus características y colectivos destinatarios. Establecerá pautas de coordinación metodológica adaptada a la modalidad formativa de la acción a impartir. Elaborará la programación didáctica de una acción formativa en función de la modalidad de impartición y de las características de los destinatarios. Creará la programación temporalizada del desarrollo de las unidades didácticas programadas, secuenciar contenidos y actividades.

Sistemas operativos y lenguajes de programación Ediciones Paraninfo, S.A.

Los cambios producidos en la etapa curricular del Bachillerato en España con la entrada en vigor de la nueva legislación, han supuesto para los docentes tener que redactar nuevas programaciones didácticas acordes con esta situación. Dada mi experiencia docente como Coordinador del Área de Economía en un Instituto de Enseñanza Secundaria, presento la siguiente programación de la materia optativa de 'Fundamentos de Administración y Gestión' de Segundo Curso de Bachillerato. Junto a ella, y a modo de ejemplo práctico, presento un proyecto empresarial que realicé para el Curso Superior de Administración de Empresas (modalidad a distancia) de la Universidad de Barcelona/Formación Continuada 'Les Heures'/Fundación 'Bosch i Gimpera' el año 1999, que puede servir de ayuda a la hora de proponer modelos para realizar proyectos de creación de empresas en el marco del desarrollo de la materia de 'Fundamentos de Administración y Gestión'.